

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.18 Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
 - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
 - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает и понимает: Знает и понимает: происхождение, функцию и значение письменных источников; классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников; содержание письменных источников с точки зрения степени его полноты и достоверности; основные методы извлечения из них исторической информации; закономерности сосуществования и взаимосвязи источников различных видовых групп в рамках единого информационно-коммуникативного поля; основные понятия вспомогательных исторических дисциплин и применяемые ими методы изучения происхождения источников; основные направления российской и зарубежной историографии и персоналии исследователей; конкретно-историческое содержание научных работ российских и зарубежных историков Умеет (способен продемонстрировать):

Умеет (способен продемонстрировать): выяснять происхождение, функцию и значение письменных источников; производить классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников; раскрывать содержание письменных источников с точки зрения степени его полноты и достоверности и основных методов извлечения из них исторической информации; выявлять взаимосвязи между источниками различных видовых групп и их информационный потенциал; применять методы вспомогательных исторических дисциплин для выяснения дополнительных сведений об исторических источниках; классифицировать основные направления российской и зарубежной историографии и соотносить с ними персоналии исследователей; использовать информацию, извлеченную из научных работ российских и зарубежных историков, в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Владеет:

Владеет: способностью «внутренней» и «внешней» критики исторических источников и основными методами извлечения из них исторической информации; способностью проводить изучение исторических источников с помощью методов вспомогательных исторических дисциплин; способностью классифицировать основные российские и зарубежные историографические школы и раскрывать содержание выдвинутых ими концепций; способностью извлекать информацию, из научных работ российских и зарубежных историков для ее использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		5	7	8	5	7	8	9	
1	История исторической науки		+	+		+	+		
2	Источниковедение	+			+				
3	Преддипломная практика			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	54	10
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	36	6
Самостоятельная работа (СР)	54	94
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Введение.	2	-	-	-	4	14	Собеседование, опрос
2	Геральдика	4	-	6	1	10	14	Собеседование, опрос
3	Сфрагистика.	2	1	6	1	8	14	Собеседование, опрос
4	Генеалогия.	2	1	6	1	8	14	Тестирование
5	Метрология.	2	1	6	1	8	12	Собеседование, опрос
6	Хронология.	4	1	6	1	8	14	Собеседование, опрос
7	Палеография.	2	-	6	1	8	12	Тестирование

Тема 1. Введение. (ПК-3)

Лекция.

Система вспомогательных дисциплин, их научный статус. Формирование и развитие вспомогательных исторических дисциплин. Геральдика. Сфрагистика. Генеалогия. Вексиллография. Историческая ономастика. Метрология. Хронология. Разработка проблем методики и техники исторических исследований. Виднейшие ученые

Тема 2. Геральдика (ПК-3)

Лекция.

Предмет и задачи геральдики. Происхождение гербов в Западной Европе. Родовые, земельные, государственные гербы. Теоретическая геральдика. Составные части герба. Деление щита. Краски. Металлы. Меха. Фигуры. Расположение фигур в поле щита. Внешние украшения щита. Французская и польская системы геральдики.

Зарождение русской геральдики. Первые гербы XVII в. Геральдика XVIII в. Учреждение герольдии. Гербовые учреждения XIX в. и их деятельность. Особенности русской геральдики и их причины. Государственные гербы России, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Полемика о происхождении государственной символики России. Герб Москвы. Большой, Средний и Малый гербы Российской империи. Гербы СССР и союзных республик. Проблема современного герба Российской Федерации. Гербы стран СНГ.

Русские городские и земельные гербы. Превращение городских эмблем в гербы в конце XVII в. Гербы, составленные Санти. Требования к составлению городского герба. Гербы, вошедшие в гербовник городов Российской в конце XVIII в. Реформа гербов, проведенная Б. Кене. Упрощение городских гербов в конце XIX в. Гербы губерний. Городское герботворчество в СССР и Российской Федерации. Гербы города Тамбова, Тамбовской губернии, городов Тамбовской губернии.

Практическое занятие.

1. История геральдики в Западной Европе и России.
2. Земельные гербы России.
3. Городские гербы России.
4. Личные гербы в Российской империи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть историю происхождения российских земельных гербов.
2. Как шло создание российских городских гербов.
3. История личных гербов в России.
4. Государственные гербы Российской империи и СССР.

Тема 3. Сфрагистика. (ПК-3)

Лекция.

Предмет и задачи сфрагистики. Происхождение и классификация печатей. Печати древнерусского государства. Княжеские печати архаической и греко-русской традиции. Печати духовенства. Русские печати периода феодальной раздробленности. Княжеские печати. Печати Новгорода. Печати духовенства. Печати-пломбы. Печати периода Русского централизованного государства. Государственная печать. Большая, малая, воротная государственные печати. Личные печати царей московских. Печати Смутного времени. Городские и областные печати. Печати центральных государственных учреждений. Городские печати. Печати Российской империи. Большая, средняя и малая государственные печати. Печати центральных государственных учреждений. Городские печати и печати местных государственных учреждений. Печати частных лиц. Печати в СССР. Государственные печати. Ведомственные печати. Печати в Российской Федерации.

Практическое занятие.

1. Формирование сфрагистики как исторической науки.
2. Печати русского государства.
3. Печати Российской империи

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть работы ведущих специалистов в области сфрагистики.
2. Как создавались печати Русского государства в XV – XVII в.
3. История печатей Российской империи.

Тема 4. Генеалогия. (ПК-3)

Лекция.

Предмет и задачи генеалогии. Происхождение генеалогии в Западной Европе и России. Особенности западноевропейской генеалогии. Методика генеалогических исследований. Типы родословий. Способы изображения родословий. Генеалогический (родословный) счет. Источники генеалогических исследований в России. Русская генеалогия IX-XV, XVI-XVII вв. Местнический счет. Русская генеалогия XVIII-XIX вв.

Практическое занятие.

1. Генеалогия Западной Европы.
2. Методика генеалогических исследований
3. Генеалогия российских дворянских родов
4. Генеалогии российского купечества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить генеалогию дворянских родов тамбовского дворянства.
2. Создать генеалогию своей семьи.

Тема 5. Метрология. (ПК-3)

Лекция.

Меры и денежный счет Руси IX-XI вв. Меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, веса. Денежный счет. Меры и денежный счет Руси XII-XV вв. Меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, веса. Денежный счет. Меры и денежный счет Русского государства XVI-XVII вв. Меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, веса. Денежный счет. Меры и денежный счет Российского государства XVIII-начала XX вв. Меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, веса. Денежный счет. Меры и денежный счет в России, СССР и РФ. Меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, веса. Денежный счет.

Практическое занятие.

Тема. 1. Меры и денежный счет Русского государства до XVII в.

1. Меры и денежный счет Древней Руси.
2. Меры и денежный счет Российского государства.

Тема. 2. Меры и денежный счет Российской империи.

1. Меры и денежный счет Российской империи.
2. Меры и денежный счет Российской империи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести перевод мер Русского государства на метрическую систему.
2. Провести перевод мер Российской империи на метрическую систему.
3. Принятие метрической системы в СССР.

Тема 6. Хронология. (ПК-3)

Лекция.

Единицы счета времени (сутки, месяцы, годы и их виды). Местное и поясное время. Календари: общая характеристика. Юлианский календарь. Григорианский календарь. История российской хронологии.

Практическое занятие.

Тема 1.

1. Юлианский календарь.
2. Григорианский календарь.
3. Календарная система Российского государства.

Тема 2.

1. Перевод дат и событий российской истории на современное летоисчисление.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть историю формирования календарной системы в России.
2. Как формировались понятия сутки, месяц, год, эра.

Тема 7. Палеография. (ПК-3)

Лекция.

Формирование Палеографии как вспомогательной исторической дисциплины. Историография русской палеографии. История русской письменности. Материалы для письма. Предметы письменности. Водяные знаки. Миниатюры. Кириллица и глаголица. Этапы развития русской письменности: уставное письмо, полуустав, скоропись. Переход на гражданский алфавит. Образцы письменности раннефеодальной эпохи, XVI – XVII в., образцы письменности XVIII – XIX в. Массовые источники XVIII – XIX в.

Практическое занятие.

Тема 1. Русский устав.

1. Образцы письменности: ранний устав,
2. Образцы письменности: поздний устав.

Тема 2. Русский полуустав.

1. Образцы письменности: ранний полуустав.
2. Образцы письменности: поздний устав.

Тема 3. Русская скоропись XVI в.

1. Образцы скорописи.

Тема 4. Русская скоропись XVII в.

1. Образцы скорописи XVII в.
2. Русская миниатюра.
3. Водяные знаки рукописей.

Тема 5. Русская скоропись XVIII в.

1. Образцы скорописи XVIII в.
2. Русская миниатюра XVIII в.
3. Водяные знаки рукописей XVIII в.

Тема 6. Русская скоропись XIX в.

1. Образцы скорописи XIX в.
2. Русская миниатюра XIX в.
3. Водяные знаки рукописей XIX в.

Тема 7. Массовые источники XIX в.

1. Метрические книги.
2. Ревизские сказки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение документов уставного письма: летописи, договорные грамоты и др.
2. Изучение документов полууставного письма: грамоты, летописные документы, акты и др.
3. Изучение документов скорописи XVI - XVII в.: актов материал, официальная правительственная переписка, столбцы, грамоты, документы личной переписки
4. Изучение документов скорописи XVIII в.: грамоты, государственная документация, документы личного пользования,
5. Изучение документов скорописи XIX в., источники массовой документации - метрические книги, ревизские сказки, личные письма, официальная документация.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Геральдика	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Сфрагистика.	Собеседование, опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Генеалогия.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Метрология.	Собеседование, опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Хронология.	Собеседование, опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Палеография.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
10.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос

Тема 1. Введение.

1. Личные дворянские гербы в России.
2. Государственные гербы Российской империи и СССР.
3. Земельные гербы Российской империи.
4. Государственные печати России и СССР.
5. Дворянская родословная Российской империи.
6. История формирования мер феодальной России.
7. Меры Российской империи.
8. История календарной системы.
9. История кириллицы в России.
10. Сделать перевод текста с русского уставного письма.
11. Сделать перевод текста с русского уставного письма.

Тема 2. Геральдика

1. Личные дворянские гербы в России.
2. Государственные гербы Российской империи и СССР.
3. Земельные гербы Российской империи.
4. Государственные печати России и СССР.
5. Дворянская родословная Российской империи.
6. История формирования мер феодальной России.
7. Меры Российской империи.
8. История календарной системы.
9. История кириллицы в России.
10. Сделать перевод текста с русского уставного письма.
11. Сделать перевод текста с русского уставного письма.

Тема 3. Сфрагистика.

1. Личные дворянские гербы в России.
2. Государственные гербы Российской империи и СССР.
3. Земельные гербы Российской империи.
4. Государственные печати России и СССР.
5. Дворянская родословная Российской империи.
6. История формирования мер феодальной России.
7. Меры Российской империи.
8. История календарной системы.
9. История кириллицы в России.
10. Сделать перевод текста с русского уставного письма.
11. Сделать перевод текста с русского уставного письма.

Тема 5. Метрология.

1. Личные дворянские гербы в России.
2. Государственные гербы Российской империи и СССР.
3. Земельные гербы Российской империи.
4. Государственные печати России и СССР.
5. Дворянская родословная Российской империи.
6. История формирования мер феодальной России.
7. Меры Российской империи.
8. История календарной системы.
9. История кириллицы в России.
10. Сделать перевод текста с русского уставного письма.
11. Сделать перевод текста с русского уставного письма.

Тема 6. Хронология.

1. Личные дворянские гербы в России.
2. Государственные гербы Российской империи и СССР.
3. Земельные гербы Российской империи.
4. Государственные печати России и СССР.
5. Дворянская родословная Российской империи.
6. История формирования мер феодальной России.
7. Меры Российской империи.
8. История календарной системы.
9. История кириллицы в России.
10. Сделать перевод текста с русского уставного письма.
11. Сделать перевод текста с русского уставного письма.

Тестирование

Тема 4. Генеалогия.

1. Откуда бала взята форма российских гербов?
 1. Франция
 2. Англия
 - 3 Германия
 4. Испания
2. Почему на некоторых уездных гербах не было изображения герба губернии?
 1. Желание горожан.

2. Личное распоряжение императора
3. Особенность экономического развития
4. Уездный город возник раньше губернского

3. Какой принцип лежит в основе любой системы мер?

1. Возможность сопоставить с другими мерами.
2. Правительственный указ
3. Любая мера может быть проверена в природе
4. Личное решение человека.

4. С чем было связано решение правительства в императорской России не переходить на Григорианский календарь?

1. Мнение императора
2. Географическими особенностями страны
3. Влиянием русской православной церкви
4. Сопротивлением крестьян.

5. Необходимость введения гражданского шрифта Петром I объяснялась:

1. Традициями России
2. Требованием дворянства
3. Необходимостью модернизации страны
4. Влиянием Запада

Тема 7. Палеография.

1. Откуда бала взята форма российских гербов?

1. Франция
2. Англия
- 3 Германия
4. Испания

2. Почему на некоторых уездных гербах не было изображения герба губернии?

1. Желание горожан.
2. Личное распоряжение императора
3. Особенность экономического развития
4. Уездный город возник раньше губернского

3. Какой принцип лежит в основе любой системы мер?

1. Возможность сопоставить с другими мерами.
2. Правительственный указ
3. Любая мера может быть проверена в природе
4. Личное решение человека.

4. С чем было связано решение правительства в императорской России не переходить на Григорианский календарь?

1. Мнение императора
2. Географическими особенностями страны
3. Влиянием русской православной церкви
4. Сопротивлением крестьян.

5. Необходимость введения гражданского шрифта Петром I объяснялась:

1. Традициями России
2. Требованием дворянства
3. Необходимостью модернизации страны
4. Влиянием Запада

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. История создания личных гербов в России.
2. Городские гербы России и Тамбовской губернии.
3. Генеалогические таблицы и опыт их создания на примере истории семьи.
4. Меры длины в России.
5. История мер веса в России.
6. История календарной системы России.
7. Личные дворянские гербы в России.
8. Государственные гербы Российской империи и СССР.
8. Земельные гербы Российской империи.
9. Государственные печати России и СССР.
10. Дворянская родословная Российской империи.
11. История формирования мер феодальной России.
12. Меры Российской империи.
13. История календарной системы.
14. История возникновения азбуки у славянских народов.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Сделать перевод текста "Остромирова Евангелия" посадника.
2. Сделать перевод текста Грамоты .
3. Сделать перевод текста с "Подметного письма СТ. Разина".
4. Перевести указ Петра I о создании Российской академии наук

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний в области вспомогательных исторических дисциплин. Анализирует методы, применяемые отдельными вспомогательными дисциплинами, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень знаний в области вспомогательных исторических дисциплин. Не в состоянии проанализировать методы, применяемые отдельными вспомогательными дисциплинами, Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Родионова, Д. Д., Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>
2. Смирнов Н.Н., Отд-ние ист.-филол. наук Рос. акад. наук, С.-петерб. отд-ние археогр. комис. Рос. акад. наук, С.-петерб. ин-т истории Рос. акад. наук Вспомогательные исторические дисциплины : [сборник статей] Т. XXXVII. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2018. - 366 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины : [учеб. для студентов вузов]. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 380, [4] с.: ил., [8] л. цв. ил.

6.3 Методические разработки:

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>

6.4 Иные источники:

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.